

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



## **ПРОГРАММА**

**деятельности в статусе городской опытно-экспериментальной  
площадки по теме:**

**«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного  
учреждения через привлечение родительской общественности к реализации  
программы воспитания»**

*2022 -2024 г.г.*

Санкт-Петербург

2022

## I. Основная идея исследования

Воспитательная система школы, обеспечивая выполнение функций регулятора социального поведения всех участников образовательных отношений, по сути формирует основы будущего общественного порядка России, сталкиваясь при этом со всеми общественными проблемами, вызовами, рисками стихийного характера личностного развития будущих граждан.

Воспитание и социализация в современном социокультурном пространстве идет в достаточно жесткой конкурентной борьбе за ребенка, прежде всего с глобальной информационной сетью, интернетом, ставшим сегодня едва ли не самым значительным агентом социализации детей и подростков. С кем еще мы, педагоги боремся, и кто является нашим союзником? Какие средства воспитания «работают сегодня», а какие морально устарели? Насколько сильны наши союзнические, партнерские отношения, на одном ли языке мы разговариваем?

Ответить на эти вопросы – значит найти новые точки сборки, группировки общественных ресурсов для повышения качества воспитания.

В условиях обновления воспитательной системы школы, формировании нового типа Рабочей программы важно не только поставить перед педагогами и классными руководителями ясные цели, но и определиться с ресурсами всех потенциальных и реальных участников воспитательного процесса, перенося постепенно акценты с мер воздействия на учеников на инструменты управления воспитанием, как системой социальных взаимодействий. Воспитание, социализация должны также, как и обучение строиться на принципах сетевых моделей актуализации ресурсов, многообразия форм удовлетворения потребностей в самореализации всех, кто уже влияет, и кто может повлиять на жизненное самоопределение ребенка, подростка.

В самом широком управленческом смысле сетевое взаимодействие школы и семьи - это деятельностное, интерактивное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами (актерами) активности и каналами связи, потоками информации между ними. Однако, это уже не просто открытая система воспитания, где взаимодополнение, взаимосближение, взаимодействие участников составляет основу ценностного развития личности ребенка, это целенаправленная, тактически и технологически грамотная программа совместной деятельности, дорожная карта, определяющая эффективное партнерство, персональную социальную ответственность участников за личностные траектории развития каждого ребенка в открытой информационной среде.

В этом контексте:

- Семья – это пространство культуры социальных взаимодействий, включая мир интернета;
- Школа - мера систематичности, формы и способы организации реального социального опыта ребенка (подростка), оказание индивидуальной помощи в зависимости от его возраста, пола, социально - культурной принадлежности;
- Сетевое взаимодействие – эффективный метод коллективно-распределенной деятельности, коллективный договор о продуктивном взаимодействии и ответственности сторон, основа формирования социальной ответственности участников; программа взаимообусловленных действий, направленных на достижение общего, согласованного результата;
- Цифровые инструменты - образовательные ресурсы, способствующие реализации сетевого взаимодействия семьи и школы в реализации Рабочей программы воспитания.

Социальная зрелость и ответственность подростков, их умение найти свое место в высококонкурентном мире – это общая цель, важнейший социальный заказ для нашего лица, послуживший основой для формирования концепции рефлексивной модели воспитания и социализации в Рабочей программе воспитания благодаря специально-организованному цифровому пространству сайта «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws> (далее «Матрица», подробнее о построении образовательного контента и его значении в воспитательной практике в Дайджесте сайта <http://xn--40-mlclgj2f.xn--plai/public/users/268/DOC/06042021092518.pdf>).

Реализация Рабочей программы воспитания лица в цифровом контенте матричного типа строится как цепочка оффлайн практик, где в онлайн формате осуществляется важнейшая ценностно-мотивационная ориентация на приобретение, «прокачку» и обобщение опыта любого

пользователя по освоению конкретных социализационных умений, или навыков soft skills. Сетевое взаимодействие школы и семьи при реализации рабочей программы воспитания будет реализовано при создании электронного приложения «Реверс контакт», что позволит расширить воспитательное пространство лица при интеграции с семейными укладами, воспитательными, профориентационными, оздоровительными практиками родителей (законных представителей) обучающихся.

Механизмы включения семьи в сетевую форму взаимодействия – изменение системы коммуникаций, согласования, планирования, рефлексивного анализа с использованием цифровых инструментов управления контентом, организацией персональной информационной логистики, предоставление возможностей для самоорганизации групп родителей по интересам.

Акторами взаимодействия становятся группы пользователей (проектные группы), вносящие конкретный вклад в реализацию программы воспитания в модулях «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Статус сетевых участников (партнеров) приобретают как постоянные и временные объединения пользователей, так и отдельные семьи, выразившие согласие на сетевое взаимодействие. Целью такого взаимодействия, конечным продуктом, фиксирующим вклады сторон и степень их ответственности, становится индивидуальная траектория личностного развития обучающегося с учетом его особенностей и социально-культурного статуса семьи. Индивидуальная траектория может быть расширена за счет сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, межведомственными службами контроля. Платформу (программу, циклограмму, мониторинг) для такого сотрудничества организует школа (лицей).

Создание, наполнение контента в оффлайн и онлайн пространствах подчинено общей цели, зафиксированной в Рабочей программе воспитания лица, управление контентом диктуется не соображениями контроля за формами взаимодействия субъектов, а данными «Ценностного аудита» как основы интеграции школьного и семейного воспитания, автоматизированного мониторинга родительских потребностей, «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа» на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на «Матрице».

#### **Гипотеза:**

Эффективность воспитательной системы ОУ будет значительно выше, если:

- большее число родителей обучающихся возьмет на себя ответственность и функции компетентных сопровождающих индивидуальной траектории личностного развития собственных детей;
- Рабочая программа воспитания будет выстроена на основе принципов управления сетевыми программами взаимодействия при использовании цифровых инструментов вовлечения, мотивации, рефлексии опыта для всех участников воспитательных практик;
- широко внедрить в практику воспитания цифровых инструментов управления сетевым взаимодействием школы и семьи;
- созданы условия для достижения положительных социальных эффектов в договорной практике сотрудничества школы и семьи.

Методологическим ориентиром построения программы выступает теория социально-педагогического проектирования.

Под социально-педагогическим проектированием понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. Социально-педагогическое проектирование включает в себя социальное прогнозирование и предвидение, ориентированные на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующие самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Логика социально-педагогического проектирования совпадает с общей логикой проектирования, однако действия, связанные с проблематизацией, концептуализацией, целеполаганием и другими проектными процедурами, приоритетно направлены на активизацию взаимодействия с социальной средой, образовательным пространством в его широком понимании.

Социально-педагогическое проектирование программы взаимодействия школы и семьи, направленной на формирование гражданско-патриотического сознания обучающегося, – это целенаправленная, интеллектуальная и практическая деятельность педагога по разработке и прогнозированию основных направлений целевых социально-педагогических программ, ориентированных на сохранение духовно-нравственных ценностей.

## **II. Цель работы:**

Совершенствование мер, направленных на повышение эффективности системы воспитания детей и подростков при освоении сетевого характера взаимодействия школы и семьи при реализации Рабочей программы воспитания образовательного учреждения, с применением цифровых инструментов.

## **III. Задачи:**

1. Обновить механизмы управления воспитательной системой образовательного учреждения с целью более рационального использования потенциала школы и семьи для формирования сетевого варианта реализации Рабочей программы воспитания, разработать комплект материалов для оформления договорных отношений участников воспитательных практик при реализации траектории личностного развития обучающихся с учетом возраста, способностей, социально-культурных предпочтений семьи;
2. Создать цифровую платформу для реализации Рабочей программы воспитания в сетевой форме при взаимодействии школы с социальными партнерами, включая семьи обучающихся на основе сайта с адресными электронными приложениями, расширить возможности нетворкинга для формирования многоотраслевой социокультурной среды школы при организации сетевой программы воспитания;
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в реализации Рабочей программы воспитания.
4. Внедрить новые технологии, приемы, методы организации процесса воспитания с использованием цифровых ресурсов, апробировать новые формы коммуникаций (тематические коворкинги, навигаторы по программам внеурочной деятельности, нормативным документам, проектам лица и социальных партнеров, смотры в форме наставничества «от родителя к родителю», конструкторы социальных и профориентационных практик);
5. Создать систему психолого-педагогической поддержки и повышения воспитательной компетентности родителей при формировании индивидуальных траекторий личностного развития детей с использованием возможностей сайта Реверс-контакт;
6. Создать контрольно-мониторинговые инструменты анализа эффективности методов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную воспитательную деятельность на основе электронного приложения - «Реверс контакт», сформировать диагностический инструментарий для определения социальной активности и социальной ответственности родителей (законных представителей) в создании и реализации индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся, апробировать мониторинг удовлетворенности родительских запросов с применением традиционных и цифровых инструментов.

## **II. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Научная ценность исследовательской работы заключается:

- изучении распределения и делегирования конкретных ролей подсистемам общественного и семейного воспитания при создании условий для вовлеченности всех и каждого в ценностно-ориентированную деятельность;
- в уточнении понятия родительская компетентность в приложении к практике взаимодействия школы и семьи, нахождении новых подходов к повышению включенности родителей обучающихся (законных представителей) в воспитательные практики, организуемые педагогами;
- в разработке модели деятельности современного классного руководителя в условиях открытой школы, ориентированной на социальное партнерство со всеми агентами воспитания, в первую очередь с родителями обучающихся;
- составленный и апробированный в практике школы Профиль родительских компетенций, как научно-обоснованная система анализа готовности родителей к полноценной воспитательной деятельности, осознания ответственности за личностное развитие своего ребенка,
- создание научно-обоснованной и апробированной диагностики и мониторинга эффективности воспитательных практик, а также всех видов активностей в реализации Рабочей программы воспитания, контрольно-мониторинговые инструменты анализа эффективности методов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную воспитательную деятельность на основе электронного приложения - «Реверс контакт», сформированный диагностический инструментарий для определения социальной активности и социальной ответственности родителей (законных представителей) в создании и реализации индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся, инструменты мониторинга удовлетворенности родительских запросов с применением традиционных и цифровых инструментов.

#### **Практическую ценность представляют:**

- разработка и экспериментальная проверка комплексной целевой программы повышения эффективности воспитательной работы в ОУ, приоритетным направлением которой является социальное партнерство школы и семьи в воспитании гражданина России;
- диагностический пакет определения качества воспитательной среды школы, эффективности реализации Рабочей программы воспитания;
- разработка цифровой платформы сопровождения родительского просвещения в условиях современной школы, база анализа и развития родительских компетенций, интерактивный Профиль родительских компетенций;
- описание модели становления родительского соуправления (программно- методического, организационного, нормативного и технологического обеспечения процесса реализации родительского соуправления), управление делегированием родителям прав и обязанностей по социализации и профориентации собственных детей через договорную практику, комплект материалов для оформления договорных отношений участников воспитательных практик при реализации траектории личностного развития обучающихся с учетом возраста, способностей, социально-культурных предпочтений семьи;
- методические материалы для организации высокоэффективного воспитательного процесса в рамках Рабочей программы воспитания, способов развития форм и методов расширения взаимодействия школы и семьи в условиях цифровизации образования в целом и воспитательной практики в частности;
- методические рекомендации по становлению сетевого взаимодействия школы и семьи, позволяющие выявить нереализованный потенциал участников образовательных отношений, транслировать его на всю воспитательную систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом аспектах, а также расширить возможности нетворкинга для формирования многоотраслевой социокультурной среды школы при организации сетевой программы воспитания;
- сетевое взаимодействие социальных партнеров в цифровом пространстве даст новый импульс формированию критериальной системы анализа количественных и качественных сторон воспитательных практик, оценке эффективности предпринимаемых сторонами усилий с позиций компетентностного и факторного анализа.

### **Полученные результаты позволят:**

- педагогическому сообществу: получить инструмент ценностно-понятийного, информационного, коммуникативного, правового, методического обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в сетевом взаимодействии с социальными партнерами, включая семьи обучающихся, осуществлять мониторинг показателей социальной активности, социальной ответственности родителей (законных представителей), их готовности к самообразованию, принятию на себя функций ответственного, квалифицированного сопровождения личностного развития детей в открытом социально-культурном пространстве; освоить новые компетентности с учетом внедрения профессионального стандарта педагога.

- учащимся: получить возможность для более полного ресурсного обеспечения воспитания и социализации в семье, приобрести дополнительные возможности для личностного и профессионального самоопределения в практиках, проводимых с участием родителей (полномочных представителей), повысить комфортность семейных взаимодействий в воспитательном пространстве школы и в открытой социокультурной среде Санкт-Петербурга.

- родителям:

\* изменить статус с пассивного информирования на активное включение в систему реализации Рабочей программы воспитания в школе через сайт, электронное приложение, договорные отношения по созданию индивидуального плана личностного развития ребенка с учетом традиций конкретной семьи;

\* реализовать потребности в инициативном преобразовании воспитательного пространства ОУ, создании новых форм социально-педагогических, социально-культурных, семейных проектов на общую тему «Лицей в нашей жизни», «От родителя к родителю», способствующих личностному развитию, взаимообучению родителей в формате наставничества и обмена опытом;

\* расширить кругозор, познакомиться с воспитательным потенциалом различных общественных объединений (включая родительские), учреждений, принять личное участие в волонтерском движении;

- учреждению образования в целом:

\* повысить эффективность воспитательной работы школы при использовании цифровых инструментов в обеспечении сетевого характера реализации Рабочей программы;

\* повысить правовую культуру обсуждения способов решения конкретных задач, исключить противостояние (мы и вы), сформировать условия для развития социальной ответственности всех участников образовательных отношений;

\* расширить пространство прав и ответственности участников общественного соуправления в построении сети нетворкинга, как инструмента решения задач воспитания, социализации, профессиональной ориентации детей и подростков в открытом воспитательном пространстве;

\* повысить социальную мобильность участников образовательных отношений, при освоении механизмов управления сетевыми взаимодействиями (различные режимы сетевой структуры в зависимости от того, какая доминантная ценность (явление, событие) в данный момент введена в сеть);

\* повысить воспитательную, социальную компетентности участников образовательных отношений, при освоении ими критериев и показателей определения эффективности воспитательных практик (включая внутрисемейные), применить в повседневной практике метода экспертного самоанализа совместной деятельности, как альтернативы контролирующих действий;

\* повысить эффективность воспитательной работы в сетевом формате реализации Рабочей программы воспитания;

\* реализовать дифференцированный подход в работе с семьями с детьми с особыми потребностями, включая детей с выдающимися способностями в учении, сформировать индивидуальные траектории их личностного развития обучающихся с участием родителей;

\* реализовать программы профориентационной работы с обучающимися с подключением родительской общественности.

- Системе образования в целом:

\* получить дополнительные ресурсы для реализации Национального проекта «Образование» в ФП «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей с детьми», «Социальная активность»;

\* осуществить поэтапный переход к реализации программ воспитания в сетевом формате партнерства семьями обучающихся при использовании цифровых инструментов;

\* приобрести валидную систему оценивания вовлеченности, воспитательной компетентности, социальной активности и социальной ответственности семей обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по формированию адресной поддержки семей, имеющих детей.

\* апробировать комплекс информационных, нормативных и методических материалов, конкретных рекомендаций по решению ключевых вопросов формирования стратегического воспитательного партнерства в пространстве «школа – социальные партнеры - семья», диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень воспитательной компетентности родителей (законных представителей), степень социальной ответственности семьи по типу складывающихся отношений со школой (полное делегирование, ручное управление, пакетные инвестиции<sup>1</sup>).

\* разработанная и апробированная в ходе исследования программа повышения квалификации классных руководителей может быть использована в целях развития кадрового потенциала системы образования СПб для решения такой перспективной задачи как подготовка учителей к выполнению обязанностей классного руководителя в соответствии с требованиями проф. Стандарта.

#### **Новизна предлагаемого эксперимента заключается в:**

- апробации управленческих средств совершенствования воспитательной деятельности школы при создании сетевой формы реализации Рабочей программы воспитания с использованием цифровых инструментов на специализированном сайте «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws>. (создание электронного приложения к сайту «Реверс контакт» в формате закрытого ресурса для (педагогов и родителей), организации автоматизированной системы фиксации обратной связи при использовании системы Dnevnik.ru, платформ КАНООТ, PADLET и др. с возможностями организации факторного анализа и профилей компетентности родителей;

- комплексном исследовании различных форм и технологий воспитания с применением цифровых инструментов и разработка критериев и показателей социальной активности и социальной ответственности родителей (полномочных представителей) при создании индивидуальной траектории личностного развития обучающихся,

- разработке и внедрении цифрового мониторинга «Родительских запросов»; «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на Матрице».

- создании более широкого спектра методических услуг службы сопровождения по программе подготовки родителей в качестве тьюторов личностного развития собственных детей, по тем направлениям деятельности, которые наиболее востребованы родителями (полномочными представителями), другими участниками сети;

- выработке рекомендаций по использованию форм и методов сетевого взаимодействия семьи и школы для формирования индивидуальных траекторий личностного развития и самоопределения обучающихся в открытой социально-культурной среде, способам определения эффективности воспитательных практик ОУ для повышения вовлеченности, социальной активности и социальной ответственности родителей (законных представителей), их воспитательной компетентности;

- внедрении новых форматов коммуникаций (родительских собраний с использованием цифровой платформы «Матрица» («Умный календарь»), тематические коворкинги и т.д.

---

<sup>1</sup> Градацию предложили В.С. Вахштайн, и П.М. Степанцов (Исследование образовательной активности и социально ответственности родителей ЦСИ РАНХиГС, Стратегия 2020)

### **III. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику**

Разработанные рекомендации по повышению эффективности реализации Рабочей программы воспитания в ОУ с участием родителей (законных представителей) обучающихся будут востребованы педагогической общественностью, поскольку Рабочая программа воспитания еще только внедряется в общеобразовательную практику и методических разработок по исследованию ее результативности явно недостаточно.

Материалы позволят вооружить педагогов инструментами решения целого спектра актуальных практических задач организации воспитательной деятельности в условиях открытой школы, при работе с новой формацией родителей, для которой жизнь «в сети» является нормой. Предложенные разработки помогут освоить и внедрить различные инструменты вовлечения родителей в воспитательную практику, подобрать наиболее подходящие для различного возраста детей мотивационные семейные воспитательные практики, определить в своей школе процентную долю родителей, способных к выстраиванию договорных отношений в построении индивидуальной траектории личностного роста ребенка.

Распространению результатов исследования в этом направлении будут способствовать методические материалы педагогов, отражающие полученные в ходе исследования знания о содержании и условиях повышения эффективности воспитания в совместной с родителями деятельности.

Прогноз востребованности результатов сделан на основе интереса педагогического сообщества на предложения лица по проведению семинаров, вебинаров, открытых мероприятий, пользующихся высоким спросом.



#### IV. Программа реализации:

Этап работы Сроки выполнения	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Первый этап <b>Проектный</b> январь 2022-декабрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о качественных и количественных характеристиках результативности проекта ОЭР.</li> <li>- Обновить механизмы управления воспитательной системой ОУ с целью более рационального использования потенциала школы и семьи для формирования сетевого варианта реализации Рабочей программы воспитания.</li> <li>- Разработать комплект материалов для оформления договорных отношений участников воспитательных практик при создании и реализации траектории личностного развития обучающихся с учетом возраста, способностей, социально-культурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсов воспитательной системы ОУ для реализации Рабочей программы воспитания в сетевом формате;</li> <li>- Разработка программы ОЭР, включающей организационное, нормативное, программно – методическое, информационное, коммуникативное сопровождение деятельности участников;</li> <li>- Формирование проектных групп из числа педагогических работников лицея и родителей (законных представителей) обучающихся для реализации целей и задач ОЭР;</li> <li>- Изучение степени готовности всех участников образовательных</li> </ul>	<p>Готовность педагогического коллектива к ОЭР. МТБ для разработки Рабочей программы воспитания в сетевой форме. Наличие нормативной базы и системы поддержки ОЭР. Координация деятельности всех структур по реализации программы ОЭР.</p>	<p>Кадровое обеспечение ОЭР: создание проектной группы. Нормативно-правовое, программное, организационное, информационное обеспечение. Создание системы информирования и обратной связи социальных партнеров в реализации Рабочей программы воспитания. Моделирование индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся как основы сетевого взаимодействия школы и семьи. Систематизация и анализ результатов констатирующего эксперимента по определению условий для повышения вовлеченности родителей в воспитательную работу</p>	<p>Представление информации о ходе и результатах реализации констатирующего эксперимента проекта на сайте ОУ; Материалы констатирующего мониторинга. Описание СУОК электронного приложения к сайту «Матрица» «Реверс контакт» Вебинары на тему ОЭР городской семинар «Цифровые инструменты повышения эффективности воспитательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о проектной группе ОЭР.</li> <li>- Приказ о создании проектной группы.</li> <li>- Программа ОЭР.</li> <li>- Положение о сетевой форме реализации Рабочей программы воспитания.</li> <li>- Материалы вебинаров и городского семинара</li> <li>- Проект мониторинга и диагностического инструментария работы по теме ОЭР</li> <li>- Пакет методик диагностики.</li> <li>- Публикации материалов по теме</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>

	предпочтений семьи; 2. Создать цифровую платформу для реализации Рабочей программы воспитания в сетевой форме на основе «Матрицы», разработать электронное приложение к сайту Реверс-контакт для вовлечения родителей в воспитательную деятельность в лице.	отношений к воспитательной работе при сетевом взаимодействии, проектная культура участников образовательных отношений; - Обучение педагогического коллектива, - Разработка проекта мониторинга вовлеченности родителей в воспитательную работу.		ОУ. Определение диагностического потенциала электронного приложения для мониторинга социальной активности и компетентностного анализа родителей.	деятельности школы при сетевом взаимодействии и с семьями обучающихся».	эксперимента.	
Второй этап <b>Созидательный</b> Январь 2023 – декабрь 2023	- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в реализации Рабочей программы воспитания. - Внедрить новые технологии, приемы, методы организации процесса воспитания с использованием цифровых ресурсов, апробировать новые формы коммуникаций участников образовательных отношений; - Создать систему	Реализация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников; Апробация программы сопровождения родителей для повышения их готовности к сетевому взаимодействию с педагогами в создании индивидуальных траекторий личностного развития школьников. Создание цифрового контента поддержки	Эффективное нормативно-правовое организационное, информационное обеспечение сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнеров, включая семьи обучающихся,	Банк эффективных методик и диагностического инструментария по теме ОЭР; - Локальная нормативная база, организационная структура, информационное обеспечение, методическое сопровождение сетевой формы реализации Рабочей программы воспитания; - Создание банка эффективных форм воспитательной работы	Оценка исполнения плана ОЭР. Внешняя и внутренняя экспертиза соответствия полученных результатов запланированным. Вебинары по теме ОЭР с представлением форм и методов вовлечения родителей в сетевое	Анализ результатов мониторинга показателей по теме ОЭР Пакет договоров с социальными партнерами по сетевому формату реализации Рабочей программы воспитания. Сборник материалов городского семинара «Сетевая форма	Май  Декабрь  Ноябрь

	<p>психолого-педагогической поддержки и повышения воспитательной компетентности родителей при формировании индивидуальных траекторий личностного развития детей с использованием возможностей сайта «Матрица»</p>	<p>сетевого формата реализации Рабочей программы воспитания;</p> <p>- моделирование компетентного портрета современного родителя, апробация методов повышения социальной ответственности родителей за личностное развитие детей в открытом воспитательном пространстве;</p> <p>- Разработка комплекта локальных нормативных актов по организации сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнеров, включая семьи обучающихся;</p> <p>- конструирование индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся; - мониторинг результативности формирующего эксперимента.</p>	<p>насыщенная воспитательная среда ОУ, доступность цифровой среды для дифференциации, самоорганизации родительских сообществ по интересам, высокая эффективность и нормативное обеспечение работы структур ГОУ.</p>	<p>школы и семьи, в частности включить в Электронное приложение «Реверс – контакт» рубрики «Лучшие практики семейной школы проектирования».</p> <p>- Внедрение в практику работы с родителями тематических коворкингов, цифровых навигаторов по программам внеурочной деятельности, нормативным документам и проектам лица, ресурсам социальных партнеров, конструкторы социальных и профориентационных практик, проекты по наставничеству «от родителя к родителю»;</p> <p>- Создание алгоритмов и циклограмм сетевого планирования воспитательной работы в работе классных руководителей.</p>	<p>взаимодействие для создания индивидуальных траекторий личностного развития детей и подростков. Городской семинар «Сетевая форма реализации Рабочей программы воспитания ОУ».</p>	<p>реализации Рабочей программы воспитания ОУ». Методические рекомендации для педагогов по реализации программы воспитания в образовательном учреждении Методические рекомендации по организации духовно-нравственное воспитание» и «Здоровьесбережение» в сотрудничестве с родителями обучающихся. Методическое пособие. «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации Рабочей программы воспитания и состоянии воспитательной</p>	<p>Май</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>
--	---	--	---	---	---	--	--



## **VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования**

<b>Вид продукта</b>	<b>Название</b>
Научно-методические материалы	Пакет документов по созданию сетевого формата реализации Рабочей программы воспитания в образовательном учреждении при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Сборник статей «Эффективные воспитательные практики с участием родителей (концепция, содержание, технология, организационно-нормативное, программно-методическое, технологическое сопровождение, диагностический блок). Сборник материалов по результатам ОЭР.
Программы, учебно-методические материалы, сервисы	Рабочая программа воспитания в сетевой форме взаимодействия с социальными партнерами, включая семьи обучающихся с использованием цифровых инструментов.
Методические рекомендации	- Методические рекомендации для педагогов по реализации программы воспитания в образовательном учреждении. - Методическое пособие. «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации Рабочей программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении». - Методические рекомендации по созданию системы профориентационной работы ОУ с участием родителей обучающихся по модели «Нетворкинг».
Методики диагностики	Диагностический комплекс оценки эффективности воспитательной системы школы в системе количественных и качественных показателей воспитательной (социально-педагогической) компетентности современной семьи.

## **VIII. Ресурсное обеспечение:**

### **- кадровый состав, готовый к проведению исследования;**

Кадровое обеспечение ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учреждение полностью укомплектовано штатом сотрудников в соответствии со штатным расписанием. Вакансий нет.

70% педагогов Лицея присвоена высшая и первая квалификационная категория.

1 педагог имеет научную степень кандидата биологических наук.

1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель»

2 педагога награждены Знаком «Отличник народного просвещения»

4 - Знаком «Почётный работник общего образования РФ».

1 - Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

2 - Почётной грамотой Минобрнауки РФ

4 – Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

В Лицее работают педагоги - победители профессиональных конкурсов:

«Учитель года- 2012», «Учитель года -2013», «Учитель здоровья», «Педагог-психолог», дипломант «Педагогические надежды», победитель «Самый классный классный», лауреат районного конкурса «Лидер в образовании», «Инновационный продукт», «Лучший учитель (начальные классы)».

Педагоги имеют опыт командной работы, владеют методикой организации проектной деятельности.

### **Предложение по кандидатуре научного руководителя;**

Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования СПб АППО

### **Ресурсное обеспечение:**

ГБОУ лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга работает с 1988 года. На сегодняшний день в лицее обучаются 965 детей.

Образовательное пространство Лицея оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. В каждом предметном кабинете установлен персональный компьютер, МФУ, в 88% кабинетов установлены мультимедийные проекторы, а в 23% кабинетов — интерактивные доски.

Лицей подключен к высокоскоростной сети интернет (скорость — 100 Мбит/с), создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных платформ. Комплект учебно-методических компьютерных программ включает около 150 наименований. В кабинетах физики, химии и биологии установлены комплекты виртуальных лабораторий по предметам. Кабинеты начальной школы оборудованы для реализации ФГОС.

В двух компьютерных классах установлены по 12 компьютеров. В актовом зале Лицея функционирует мультимедийный комплекс. Библиотека Лицея оснащена медиатекой.

Создан и активно функционирует лицейский сайт: <http://Лицей 40 РФ/>. Все мероприятия, проходящие в Лицее, фиксируются цифровой аппаратурой и публикуются на сайте.

В Лицее установлена развитая компьютерная система видеонаблюдения.

На данный момент в ГБОУ Лицее № 40 созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования.

Материально-техническую базу Лицея составляет:

- 78 компьютеров и 30 ноутбуков;
- 39 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- Два компьютерных класса (по 12 компьютеров);
- 32 устройств копировально-множительной техники;
- 15 принтеров.

#### **Финансовое обеспечение ОЭР**

Необходимые средства для успешной реализации проекта и использования различных форм мотивирования коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования, в том числе из средств государственной поддержки (финансирование дополнительных штатных единиц) и дополнительно привлеченных внебюджетных средств.

#### **VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.**

Информация об динамике родительской активности, удовлетворенности родителями состоянием воспитательной работой в лицее будет постоянно собираться и отслеживаться с помощью систем образовательной аналитики. При этом диагностический пакет, форма мониторинга будет отличаться не только валидностью, но и простотой использования, понятностью для всех участников образовательных отношений, очевидностью динамики показателей, отражающих отношение родителей (полномочных представителей) к состоянию воспитательной работы в лицее, в том числе при собственном участии.

Аналізу подлежат:

- **количественные показатели включенности** родителей, педагогических работников, социальных партнеров лицея в различные виды воспитательной работы, в том числе при использовании цифровых инструментов, степень их активности, количество реализованных (и нереализованных по различным причинам) предложений по созданию индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся, вклад в реализацию воспитательных и социальных практик, количественные показатели образовательных результатов лицеистов (включая метапредметные УУД и гибкие навыки, данные о профилактике асоциального поведения, других форм нарушения поведения, зависимостей, конфликтность в детском коллективе, в том числе с использованием электронных гаджетов и социальных сетей), данные о профессиональном поведении педагогических работников (социальную компетентность в отношении родителей обучающихся, интерес к самообразованию, и участию в инновационной деятельности, включая ОЭР, востребованность цифровых платформ (сайта «Матрица» с приложением «Реверс-контакт», социальных сетей, образовательных платформ) для самоанализа воспитательной деятельности, социальное самочувствие, удовлетворенность изменениями, происходящими в результате эксперимента; повышение профессиональной активности

педагогического состава лица (участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях различного уровня и пр., количество проведенных мероприятий на базе лица по теме эксперимента, количество и уровень договоров с социальными партнерами, подключенными к работе по теме ОЭР.

**- качественные характеристики результативности ОЭР:**

- полнота и качество разработанных документов по проблеме эксперимента, унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях города), наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов;

- неперсонифицированные показатели интереса родительской общественности к темам, поднимаемым в воспитательной деятельности, к собственному совершенствованию, эмпатийность, стиль общения и управления (соуправления), согласование свобод и прав в договорных практиках, деятельность структур ГОУ и т.д.

Сбор данных будет усилен измерениями показателей «До» и «После» реализации различных видов и форм воспитательной деятельности в сетевой форме с использованием цифровых ресурсов, что позволит создать инструменты определения динамики показателей для каждого участника образовательных отношений, использовать его в качестве индикаторов эффективности образовательного процесса.

Промежуточные и конечные результаты планируется оценивать один раз в год по обозначенным этапам.

Эффективное использование программы мониторинга будет достигнуто на основе объединения трех процедур:

- констатирующей (выявление целевых установок, ресурсной основы и используемых организационных механизмов и технологий реализации задач, связанных с совершенствованием воспитательной деятельности в ОУ),

- корректирующей (выявление дефицитов, рисков, противоречий и конфликтов, связанных с реализацией этих задач),

- прогностической (накопление и концептуальное обобщение информации, позволяющей выявлять наиболее эффективные и перспективные средства совершенствования воспитательной системы ОУ).

Экспертиза и диссеминация педагогического опыта по характеристике изменений воспитательной деятельности в ОУ: изменения в содержании, технологиях, приемах, формах организации сетевого взаимодействия семьи и школы в части, формируемой образовательной организацией, внедрение новых форм коммуникации, обновленное нормативное, организационное, программно-методическое обеспечение системы воспитательной деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания, автоматизация контроля и оценивания эффективности воспитательных практик с использованием цифровых инструментов, области принятия административных решений на основе результатов применения диагностического комплекса для оценки взаимодействия школы и семьи, динамики отношений друг к другу в зависимости от технологий совместной деятельности.

**IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования**

Критерий	Показатели
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	- Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, другие локальные акты - Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. - Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях области).

Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов</li> <li>- Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной работы в условиях эксперимента:</li> <li>- Пакет контрольно-диагностических методик определения социальной активности и социального самочувствия участников эксперимента, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством материалов педагогического сопровождения экспериментальной модели.</li> <li>- Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты воспитательного процесса в условиях эксперимента с использованием цифровых инструментов</li> </ul>
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование индивидуальных траекторий личностного развития учащихся в совместной деятельности с их родителями (законными представителями) с учетом запросов и возможностей семей.</li> <li>- Наличие системы требований к организации сетевого взаимодействия школы и семьи в воспитательной практике повысит ответственность родителей за личностное развитие обучающихся, его успешность в социальной среде и профессиональном выборе.</li> </ul>
Влияние изменений, полученных в результате ОЭР на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников (качество условий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень вовлеченности педагогических работников ОУ в эксперимент.</li> <li>- Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.</li> <li>- Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в конкурсах профессионального мастерства,</li> <li>— участие в семинарах,</li> <li>— участие в конференциях различного уровня и пр.</li> </ul> </li> <li>- Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.</li> </ul>
Информационное сопровождение экспериментальной работы	<p>Количество публикаций по теме эксперимента</p> <p>Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения, сайте Матрица Soft skills</p> <p>Наличие и качество аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы</p> <p>Расширение образовательного пространства школы с привлечением ресурсов семей учащихся</p>
Социальная значимость ОЭР	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством воспитания и образования в лицее в условиях эксперимента

### X.SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Оценка внутреннего потенциала лица	Оценка перспектив развития лица исходя из внешнего окружения		
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Сложившийся квалифициро- ванный, стабильный педагогически й коллектив.	Недостаточная сбалансированность воспитательной, внеурочной общественно- полезной	Наличие государственного по развитию и воспитания социализации на базе ОУ,	Недостаточное программно- методическое, технологическое и обеспечение воспитательной работы Недостаточно используется творческий



<p>Опыт повышения квалификации педагогов и классных руководителей в области организации воспитательно-образовательного процесса; желание постоянного профессионального совершенствования. Наличие собственных методических разработок у 50% педагогов, количество личных кабинетов классного руководителя на сайте «Матрица» у 72%. Материально-техническая база полностью соответствует задачам ОЭР. Наличие цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>деятельности в школе и системе дополнительного образования, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным представлением о досуге, включая семейный может вызывать стихийный характер социализации учащихся; При обновлении содержания воспитания нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и вовлеченность в жизнь школы; Не все родители имеют доверие к школе; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;</p>	<p>тенденция повышения социальной активности молодежи (включая молодых родителей) в образовании детей. Формирование, накопление и использование положительного опыта проектной деятельности в школе. Рост интереса учащихся и педагогов к проектной деятельности. Внедрение инновационных технологий воспитания с использованием цифровых инструментов; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии сетевого взаимодействия партнеров; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; Привлечение родителей к участию на всех этапах разработки и реализации рабочей программы воспитания; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>повышения активности (включая родителей) в опыте работы Нет существенной профессиональной и поддержки воспитательной деятельности в открытой информационной среде, склонность к автономной реализации воспитательного процесса в форме воздействия на ученика; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к воспитанию, как второстепенному процессу, инновационная усталость; -несовпадение ценностных ориентиров уклада школьной жизни и ближайшего социума; - подмена субъектной позиции учащегося при организации деятельности; - незавершенность формирования механизмов обратной связи с участниками образовательных отношений, или проблема выявления запросов участников образовательных отношений; -неготовность педагога к междисциплинарному характеру взаимодействия с семьями обучающихся.</p>	<p>потенциал классных руководителей в распространении передового опыта работы Нет существенной профессиональной и поддержки воспитательной деятельности в открытой информационной среде, склонность к автономной реализации воспитательного процесса в форме воздействия на ученика; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к воспитанию, как второстепенному процессу, инновационная усталость; -несовпадение ценностных ориентиров уклада школьной жизни и ближайшего социума; - подмена субъектной позиции учащегося при организации деятельности; - незавершенность формирования механизмов обратной связи с участниками образовательных отношений, или проблема выявления запросов участников образовательных отношений; -неготовность педагога к междисциплинарному характеру взаимодействия с семьями обучающихся.</p>
--	---	---	--	---



Директор ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга  
 \_\_\_\_\_ Н.Г. Милюкова